

Задания магистрантам по дисциплине
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ
РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
магистерская программа
«Психология и педагогика дошкольного образования»

Возникшие вопросы вы можете задать на [mail.ru stlena70@mail.ru](mailto:stlena70@mail.ru); или <https://vk.com/id58537639>)

1 задание (только письменно, от руки; фото и распечатанный текст не рассматриваются): написать в тетрадь краткие ответы на вопросы к семинарским занятиям и выполните задания к каждому

Тема 1 Содержание работы педагога-психолога

Психологическая поддержка.

Психологическая диагностика.

Психологическое обследование дошкольников.

Психологическое просвещение.

Психопрофилактика. Реабилитация.

Коррекционная и развивающая работа.

Задание

Составьте 1 психологическое заключение по результатам психодиагностического обследования (направление диагностики, возраст обследуемых на ваш выбор).

Методические рекомендации по составлению заключения

При составлении заключения вначале указывается возраст испытуемого, дата обследования, причина обследования. Психолог указывает, какой именно диагностический инструмент использован для обследования с указанием автора и источника, описывает критерии оценки.

Далее дается развернутое описание психологических особенностей, которые выявились в результате психодиагностического исследования.

Описывается уровень выраженности свойств, качеств, состояний; соотношение их с другими особенностями; в осторожной и мягкой форме высказываются предположения (гипотезы), о том, с чем могут быть связаны те или иные факты, обнаруженные при исследовании.

Дается прогноз развития или поведения, исходя из полученных данных.

При составлении психологического заключения по результатам той или иной методики следует как можно более полно, непротиворечиво и логично описывать, например, личность испытуемого. Отдельные качества объединять в смысловые блоки (например, коммуникативные качества), использовать выражения типа: «Для испытуемого характерно...»; «Скорее всего, испытуемый эмоционально устойчив... (указать фактор, баллы, стены и пр., которые послужили основанием для тех или иных выводов)».

Руководствуйтесь каталогом признаков, критериями, предлагаемыми в конкретной методике. Текст также должен быть логично связанным и представлять собой «психологический портрет» испытуемого. К тексту заключения прилагается материал, подтверждающий проведение методики (например, рисунки испытуемого), протокол проведения и протокол подсчета результатов методики.

Тема 2 Педагог-психолог как практический работник

Компоненты методологической культуры современного психолога.

Профессионально-важные качества психолога.

Профессиональный стандарт педагога–психолога.

Этика работы.

Организация кабинета и режима работы психолога. Квалификационные характеристики.

Должностные обязанности и документация психолога.

Модель становления профессионального сообщества специалистов системы сопровождения.

Задание

Разработайте схему-модель профессионально-важных качеств психолога, актуальных на современном этапе.

Тема 3 Общие и специфические вопросы сопровождения развития детей в образовательном учреждении

Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.

Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

Задание

Составьте циклограмму работы психолога на неделю с учетом 36 ч. рабочей недели и 12 группового образовательного учреждения.

2 задание (только письменно, от руки; фото и распечатанный текст не рассматриваются): написать в тетрадь краткие ответы на вопросы к зачету

Примерные вопросы к экзамену

№	Формулировка вопроса
1.	Анамнестические факторы риска, осложняющие адаптацию ребенка к дошкольному учреждению.
2.	Виды диагностики ребенка.
3.	Документация психолога.
4.	Должностные обязанности педагога-психолога образовательного учреждения.
5.	Задачи психологической службы.
6.	Зарождение психологической службы.
7.	Изучение нервно-психического развития. Карта нервно-психического развития. Анализ данных и их оформление.
8.	Профессиональный стандарт педагога–психолога.
9.	Компоненты методологической культуры современного психолога.
10.	Консультационно-просветительская деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении.
11.	Коррекционная и развивающая работа.
12.	Методы организации и проведения психокоррекционной работы с семьей.
13.	Модели взаимодействия психолога в образовательном пространстве учреждения с другими специалистами.
14.	Модель становления профессионального сообщества специалистов системы сопровождения.
15.	Направления и содержание работы практического психолога по развитию

	психологической готовности детей к школе.
16.	Необходимые умения и навыки ребенка для обучения в школе: диагностика и пути формирования.
17.	Новообразования и другие изменения в психике ребенка к концу дошкольного возраста.
18.	Нормативно-правовые документы для педагогов-психологов образования.
19.	Общее представление о психологической коррекции.
20.	Общие требования, принципы организации и содержания коррекционных занятий.
21.	Организация кабинета и режима работы психолога.
22.	Организация пространства организационно-планирующей деятельности психолога, пространства взаимодействия с детьми и взрослыми в психологическом кабинете.
23.	Организация работы педагога-психолога с семьей.
24.	Основные задачи и содержание коррекционно-развивающей работы практического психолога в формировании готовности детей к школе.
25.	Основные направления и виды деятельности практического психолога на современном этапе.
26.	Основные направления, цели и задачи, виды и формы существования психологической службы за рубежом.
27.	Основные теоретические положения психокоррекционной работы.
28.	Основные типы (стили) воспитания ребенка в семье.
29.	Особенности организации и проведения психокоррекции в образовательном учреждении.
30.	Особенности проведения психологической диагностики дошкольников.
31.	Подходы и принципы в диагностической работе психолога с детьми дошкольного возраста.
32.	Подходы к изучению проблемы психологической готовности ребенка к школе.
33.	Понятие и структура психологического сопровождения детей.
34.	Понятие и структура психологической помощи детям с особыми нуждами (с ОВЗ, переживших насилие и пр.).
35.	Понятие психологической службы.
36.	Понятие технологии. Основные критерии анализа технологий.
37.	Понятие, основные положения и принципы психологической коррекции.
38.	Понятие, уровни и направления психопрофилактики.
39.	Принципы и правила психокоррекционной деятельности.
40.	Проблема адаптации и дезадаптации детей раннего возраста.
41.	Проблема кризиса в психологии. Критические периоды в период с рождения до семи лет.
42.	Проблема нарушения адаптации детей к школьному обучению.
43.	Проблема привлечения родителей к участию в коррекционно-развивающей работе с детьми.
44.	Профессионально-важные качества психолога.
45.	Психодиагностика готовности ребенка к школе.
46.	Психологическая диагностика: понятие, принципы, требования.

47.	Психологическое обследование дошкольников.
48.	Психологическое просвещение и образование: развитие психолого-педагогической компетентности учащихся.
49.	Психологическое просвещение и образование: развитие психолого-педагогической компетентности администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.
50.	Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры.
51.	Психологическое просвещение.
52.	Психопрофилактика.
53.	Реабилитация.
54.	Решение организационно-просветительских задач образовательного учреждения.
55.	Синдромы и симптомы школьной дезадаптации.
56.	Современные технологии психологического сопровождения.
57.	Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды.
58.	Экспертиза профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений.

Тестовый материал для самопроверки

Правило взаимодействия и взаимоуважения специального психолога и испытуемого относится к принципу: А. Компетентности специального психолога. Б. Ненанесения ущерба испытуемому. В. Беспристрастности. Г. Готовности к социальной работе. Д. Принцип научности.

Психологическая проработанность у взрослого собственных проблем в тех сферах, которые он предполагает корректировать у ребенка, – один из компонентов готовности психолога к коррекционной работе: А. Теоретической. Б. Научной. В. Практической. Г. Личностной. Д. Субъективной.

Умения, необходимые психологу, выделяет: А. Скрипкина. Б. Абрамова. В. Захаров. Г. Венгер. Д. Выготский.

Определите подход к характеристике специального психолога в общей профессиональной подготовке: Эклектицизм – это: А. Приверженность психолога одной теории. Б. Приверженность нескольким подходам. В. Общий континуальный подход. Г. Приверженность собственной теории. Д. Теоретическая позиция в зависимости от используемого метода.

Возможность использования психологом концептуальных представлений одной теории, а техники и практические подходы – других, относится к: А. Приверженности психолога одной теории. Б. Приверженности нескольким подходам. В. Общему континуальному подходу. Г. Приверженности собственной теории. Д. Теоретической позиции в зависимости от используемого метода.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования : [учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии (квалификация "бакалавр")] / Е. И. Изотова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2012. – 303 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование. Бакалавриат).

Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : [учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии] / Р. В. Овчарова. – 2-е изд., стер. – Москва : Academia, 2005. – 446 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология) (Учебное пособие).

б) дополнительная литература

Григорьевская, М. Ю. Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних с суицидальным поведением : учеб. пособие [для вузов] / М. Ю. Григорьевская. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 201 с.

Культурологические проблемы образования: психолого-педагогическое сопровождение формирования личности ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения : сб. науч. ст. : [материалы Всерос. науч.-практ. конф.] / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [отв. ред. Г. П. Захарова]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 129 с.

Практическая психология образования : [учеб. пособие для вузов по спец. 031000 "Педагогика и психология" / Дубровина И. В., Андреева А. Д., Гуткина Н. И. и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 588 с. – (Учебное пособие).

Психолог в детском саду : [руководство / Л. А. Венгер, Е. Л. Агаева, Р. И. Бардина и др.] ; РАО, Исслед. центр семьи и детства, Дет. центр Венгера. – Москва : ИНТОР, 1995. – 64 с. : табл., ил.

Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : учеб. пособие : в 2 кн. Кн. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 477 с.

Чиркова, Т. И. Психологическая служба в детском саду : [учеб. пособие для психологов и спец. дошк. образования] / Т. И. Чиркова. – Москва : Пед. о-во России, 1998. – 253 с. : ил.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

профильные сайты Минобрнауки РФ, федеральные и профильные порталы, периодика и др.: <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ; <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования; <http://www.bestlibrary.ru/> – online библиотека.